

Ориентация обучающихся на успех происходит в деятельности и общении. Так, создавая ситуацию успеха для обучающегося, наступает такой момент, когда обучающиеся создают ситуацию успеха для своего педагога.

Следовательно, использование личностно-ориентированного подхода в дополнительном образовании позволяет создать предпосылки для самореализации личности, раскрыть все заложенные в ней природные задатки, ее способности к свободе, ответственности и творчеству, как важному компоненту воспитания и развития подрастающего поколения.

Литература

1. Якиманская И.С. *Технология личностно-ориентированного образования.* – М.: Сентябрь, 1996. — 96с.
2. Хуторский А.В. *Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание.* – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

УДК 159.9.072

*Т.В. Карабутина, студентка 4 курса
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Россия*

ПЕРЕЖИВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация. В статье на основе анализа психолого-педагогической литературы даны определения таким понятиям как психологическое время, трудная жизненная ситуация и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; представлены результаты экспериментального исследования с целью изучения особенностей переживания психологического времени у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: психическое здоровье человека, трудная жизненная ситуация, подростки, экспериментальное исследование.

*T.V. Karabutina,
4th year student
Lesosibirsk Pedagogical Institute - a branch
Siberian Federal University
Lesosibirsk. Russia*

EXPERIENCE PSYCHOLOGICAL TIME ADOLESCENTS IN DIFFICULT SITUATIONS

Abstracts. On the basis of the analysis of psychological and educational literature are determining concepts such as psychological time, a difficult situation in life and children in difficult situations; It presents the results of a pilot study to examine the experience of the features of psychological time at teenagers who are in difficult situations.

Key words: mental health, difficult life situation, adolescents, experimental research.

Чрезвычайно важная составляющая психического здоровья человека – способность самостоятельно определять цели своей жизни, наличие в образе мира протяженной и содержательно насыщенной временной перспективы будущего. В ситуации нестабильности человек переосмысливает прошлое,

настоящее и будущее, иногда теряет ощущение времени. Именно такой ситуацией нестабильности является – трудная жизненная ситуация.

В рамках концепции личностного времени К.А. Абульхановой – Славской внутреннее время человека по мере становления личности становится все более психологическим и в пределе личностным [1].

Психологическое время - это реальное время психологических процессов, состояний и свойств личности, в котором они функционируют и развиваются на основе отраженных в непосредственном переживании и ценностном осмыслении объективных временных отношений между событиями жизни различного масштаба [2].

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности, и субъективно воспринимаемая им как «сложная», вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы. Так, И.А. Хасанов считает, что дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, это – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, с отклонением в поведении; дети, жизнедеятельность которых, объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи [3].

В целях изучения особенностей переживания психологического времени у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие учащиеся 6-9 классов МБОУ «СОШ № 1» г. Лесосибирска Красноярского края. Выборка исследования – 40 подростков с трудной жизненной ситуацией в возрасте от 12 до 15 лет.

Одной из самых распространенных методик исследования временной перспективы является графический тест Коттла (Тест кругов Коттла), где испытуемым предлагается изобразить в виде трех кругов свое прошлое, настоящее и будущее, как они себе это представляют.

Также для исследования использовалась методика неоконченных предложений Дж. Ньюттена. Модификация методики была предложена Н.Н. Толстых для исследования временной перспективы будущего.

В результате анализа полученных данных методики «циклический тест времени Т. Коттл» были сформулированы следующие выводы. Анализируя форму, цвет, расположение кругов, наблюдение и опрос респондентов позволили сделать следующие выводы:

1. Для 79% подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, прошлое – это все то, что было до настоящего момента. Это прошлое тесно переплетается с настоящим. 21% детей отметили, что прошлое для них – это жизнь до поступления в школу.

2. Настоящее подростков для 63% подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, это данное время, время выполнения теста.

3. Будущее для 54% подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, это время, после окончания школы. Для 36% подростков будущее определяется как момент, наступающий следом за настоящим. 10% детей связали свое будущее с поступлением в среднее и высшее учебное заведение.

Таким образом, можно сказать, что для большинства хронометраж времени определяется рамками пребывания, проживания в различных местах.

Условия проживания: 48% детей охарактеризовали прошлое отрицательно, как время, которое хотелось бы забыть и не возвращаться туда, 52% человек охарактеризовали прошлое положительно. 64% подростков охарактеризовали свое настоящее как отрицательное, и 46% - как положительное: это отражалось как в вербальной, так и невербальной коммуникации. 25% человек охарактеризовали будущее положительно, 62% человек не подвергли будущее категориальному анализу, обозначив его словами неопределенность, неизвестность, непонятность.

Исследуя условия проживания различных этапов времени нужно отметить, что почти половина респондентов характеризует прошлое отрицательно, видят его влияние на будущее. Настоящее у большинства респондентов отрицательное, будущее же у большинства связано с понятием неопределенность. У 38% испытуемых в кругах «будущее» отмечается присутствие отрицательных моментов, проблем (штриховка, цвет, присутствие выделенных кусочков в круге, ответы респондентов).

Объединяющей чертой для исследуемых, относительно будущего времени, является неизвестность, неопределенность. Анализировать прошлое, пройденный этап, для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, проще, чем спланировать, спрогнозировать, то чего еще не было.

Анализируя полученные данные при проведении методики неоконченных предложений Дж. Ньюттена, были сформулированы следующие выводы. У всех испытуемых высокие показатели (86%) по категории «социальная жизнь», низкие результаты (14%) по категории «календарное время».

Показатели по категории «социальная жизнь» определяют высокие результаты по индексам жизнь (45%), период обучения (32%), что говорит о

преобладании у респондентов мыслей обо всей жизни в целом и мыслей об учебе. Мотивационные объекты для испытуемых относятся ко всему периоду предстоящей жизни и их трудно локализовать точно во времени. Средние показатели данной категории по индексам: историческое будущее (7%), открытое настоящее (5%), период взрослой жизни (5%), период перехода к взрослой жизни (4%), прошлое (3%). Проанализировав средние показатели по категории «социальная жизнь» следует отметить, что подростки думают не только о себе, но и о других людях (родственниках, близких). Как правило это те люди, которые несут для подростка позитивные воспоминания из прошлого. Также подростки испытывают желания обладать какими-то качествами, свойствами, умениями. Испытуемые подростки задумываются о своей жизни после окончания школы. Нулевые показатели у всех респондентов по отношению к индексу «старость» (0%), что свидетельствует об отсутствии жизненной перспективы для возрастной категории старость, то есть подростки ограничиваются своим временем до периода взросления.

Подводя итоги по результатам проводимых методик, были сформулированы следующие выводы. Объединяющей чертой для испытуемых, относительно будущего времени, является неизвестность, неопределенность. Все респонденты изначально утверждали о том, что они не могут говорить о будущем, так как его еще не было. Следовательно, анализировать прошлое, пройденный этап, собственный опыт, для подростков проще, чем спланировать, спрогнозировать, то чего еще не было. Все респонденты мечтают о хорошем будущем, но переживают, будет ли оно таковым. Подростки опасаются неизвестности после окончания школы, что с ними будет дальше, каким образом ребятам продолжать жить. Ребята хотят скорее закончить школу, но при этом опасаются встретить проблемы в будущей жизни. Следовательно, подростки не видят алгоритмов проживания, конкретных действий в дальнейшей взрослой жизни. В целом, респонденты не испытывают желания планировать, программировать свою жизнь для получения желаемого в конкретные время. Для исследуемых подростков проще сказать, что желаемое произойдет само собой в неопределенный период жизни, по ответам в период перехода во взрослую жизнь и взрослости. Также подростки в полной мере не способны наслаждаться своим настоящим и будущим, при этом не имея положительного прошлого.

Для решения этой проблемы можно использовать средства игротерапии, арттерапии, психодрамы. Это позволит запустить процесс проектирования подростками собственной жизни, создать предпосылки для развития способности видеть перспективу своей будущей жизни.

Литература

1. Березина Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. –120 с.
2. Головаха Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев: Наукова думка, 1984.– 208 с.

3. Хасанов И.А. *Время: природа, равномерность, измерение.* – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.

УДК 37.018.32

А.А. Ким, студент,
Р.М. Хасанова, студент
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

СПЕЦИФИКА СТРАХОВ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ И ИХ КОРРЕКЦИЯ

Аннотация. В работе рассмотрена актуальная проблема оказания помощи детям с нарушениями в эмоциональной сфере. Особенно актуальна эта проблема в отношении детей из неблагополучных семей, где дети зачастую подвергаются асоциальному поведению со стороны родителей, а иногда вынуждены находиться в различных детских учреждениях. Относительно дошкольников из неблагополучных семей проблема детских страхов исследована недостаточно. Статья описывает реализацию психокоррекционной программы, нацеленной на преодоление страхов у детей из неблагополучных семей.

Ключевые слова: дошкольник, страхи, психокоррекция, нарушения эмоциональной сферы, дети из неблагополучных семей.

A.A. Kim,
Student,
R.M. Khasanova, Student,
Kazan Federal University
Kazan, Russia

SPECIFICITY OF FEARS DISADVANTAGED CHILDREN AND THEIR CORRECTION

Abstracts. The article is devoted to an actual problem of providing care for children with violations in the emotional sphere. Particularly this problem is actual for children from disadvantaged families, which are often subject to asocial behavior on the side of parents, and have located in different children institutions. As for pre-school children from disadvantaged families, the problem of children's fears are not studied enough. This article describes the implementation of psychocorrectional program aimed at addressing the fears of children from disadvantaged families.

Key words: preschooler, anxiety, psycho-correction, violation of emotional sphere of children, their dysfunctional families.

В настоящее время в центре внимания психологической науки, а также педагогики, находится проблема растущего числа тревожных детей. Можно найти множество причин этому явлению, но по данным многих исследователей, таких как А.П. Захаров, В.И. Гарбузов и мн.др. [1,3], наиболее значительным фактором, который вызывает различные изменения и нарушения в эмоциональной сфере у детей дошкольного возраста, продолжают оставаться проблемы семьи, а точнее семейное неблагополучие в разных проявлениях. Ведь полноценное и благоприятное формирование психики ребенка — главная роль семьи. Важная часть в воспитании, когда ребенок растет и воспитывается в любви и заботе своих родителей. Но, к сожалению, не все родители стремятся и готовы оказать должное воспитание своим детям.